

# **Os blogs educacionais – um estudo preliminar <sup>1</sup>**

**Candice Habeyche<sup>2</sup>**

## **RESUMO**

A construção dos diálogos via internet é crescente e, um dos canais que favorecem e estimulam ‘o comunicar virtual’ são os blogs. A bibliografia disponível tem abordado tal tema enfatizando os blogs corporativos. Contudo, a utilização de blogs também passou a fazer parte do ambiente educacional, especialmente no Portal do Professor disponibilizado pelo Ministério de Educação<sup>3</sup>. O presente texto tem como objetivo principal apresentar os resultados da análise preliminar realizada em 10 blogs disponibilizados no referido Portal do Professor.

## **PALAVRAS-CHAVE**

Educação, Novas Tecnologias, Blogs, Comunicação.

## **Introdução**

A internet passou a ser utilizada pelas organizações como possibilidade de estreitar relações com seus diferentes públicos, que cada vez mais utilizam a web. Além de portais, a criação de blogs corporativos tem sido estimulada com o objetivo de promover e estimular o ‘diálogo’ com o usuário-consumidor/cliente. Contudo, se essa ferramenta for usada de forma inadequada poderá comprometer a credibilidade e até a própria reputação de uma organização. Esta nova mídia necessita, portanto de planejamento e profissionais que tenham profundo conhecimento sobre o processo comunicacional. Orduña (2007) propõe um passo a passo para a criação de um blog corporativo, baseados na análise do mercado e da própria organização, e motivos pelos

---

<sup>1</sup> Trabalho Apresentado ao GT ABRAPCORP 3 - Comunicação digital, inovações tecnológicas e os impactos nas organizações do III ABRAPCORP 2009, congresso celebrado no 28, 29 e 30 de abril de 2009, em São Paulo (SP). Esse texto faz parte da fase inicial da pesquisa, em nível de Mestrado, sobre “Diálogos Virtuais: os blogs educacionais do Portal do Professor”.

<sup>2</sup> Mestranda em Comunicação Social da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul e bolsista do CNPq pelo Programa. Orientanda da Profa. Dra. Cleusa Scroferneker. Contato: candiceh@gmail.com

<sup>3</sup> <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/interaction.action>

quais a empresa deve ter esse veículo bidirecional como este que contribua trazendo velocidade à comunicação e agregue valor ao produto, principalmente quando os clientes contribuem via rede.

Se no ambiente corporativo os blogs vem se constituindo em ‘inovação’ no sentido de promoção de diálogos virtuais, observamos tendência semelhante no ambiente educacional. No site do MEC encontramos no Portal do Professor (<http://portaldoprofessor.mec.gov.br>) alguns blogs eleitos pelo referido Ministério para auxiliar o planejamento de aulas, além de outros recursos educacionais.

O objetivo do presente texto é apresentar os resultados da análise preliminar realizada em 10 blogs disponibilizados no referido Portal. Cabe destacar que essa análise faz parte na primeira fase do projeto de dissertação, iniciado no mês de março.

### **Os Blogs educacionais**

O Portal do Professor apresenta 53 blogs cadastrados, no link interação e comunicação no qual são disponibilizados conteúdos para diversas disciplinas. Referindo-se aos blogs Primo e Recuero (2003, p.55) afirmam que “O sistema vem ganhando crescente popularidade, graças à facilidade de publicação, uma vez que proporciona que qualquer um, mesmo sem conhecer a linguagem HTML, possa publicar um blog”. Trata-se, no dizer de Primo (2002), de um canal de diálogo livre e emergente.

A utilização do blog no ambiente educacional representa a possibilidade do professor dialogar com seus alunos, ‘virtualizando’ a sua presença – como blogueiro - em uma sala de aula virtual, onde é possível um atendimento individualizado, dando continuidade ao ensino em sala de aula, um excelente exemplo de uma aula a distância complementar.

Segundo Orihuela (2005), os blogueiros desempenham um papel importante na geração de informações passíveis de ser transformadas em conhecimento.

Com sus herramientas y su cultura, los blogueros están contribuyendo a hacer realida el sueño de los visitantes de la Red: generar un vasto repertorio universal navegable,

personalizable y actualizado de información transformada en conocimiento. (ibidem, p. 38)

Terra (2008) destaca que o blog é um instrumento bidirecional, pois personaliza relacionamentos - neste caso pais de alunos e alunos - disponibiliza espaços de discussão, informações e feedbacks que estimula a colaboração interna e a gestão de conhecimento, compartilhando e tornando o aprendizado comunitário. Oferece, igualmente, a possibilidade de atrair talentos, testar idéias e produtos, despertando interesse dos demais, e tendo como vantagem adicional a permanente [e freqüente] atualização.

Von Staa ([BLOGS, 2008]), coordenadora de pesquisa em tecnologia educacional e articulista da divisão de portais da Positivo Informática relaciona sete motivos para um professor criar um blog: é divertido, aproxima professor e alunos, permite refletir sobre suas colocações, liga o professor ao mundo, amplia a aula, permite trocar experiências com os colegas, torna o trabalho mais visível.

Para ela “No blog, tudo acontece de uma maneira bastante intuitiva; e com esse recurso, o educador tem um enorme espaço para explorar uma nova maneira de se comunicar com seus alunos” ([BLOGS, 2008]).

Reconhecemos que, a criação do blog e o compromisso de atualização freqüente possam representar trabalho adicional ao professor, contudo é uma alternativa para dinamizar o processo ensino-aprendizagem e tornar a relação professor-aluno interativa nesses novos tempos de relações cada vez mais virtualizadas. De acordo com Scroferneker (2007, p.9) “A ‘virtualização’ dos processos comunicacionais das organizações redefine os relacionamentos nos espaços organizacionais internos e externos”. Nessa mesma linha de raciocínio, ao referir-se à nova maneira de ‘dar aula’ Primo (ZERO HORA, 2008, p.5) afirma que “Demandam-se um maior dinamismo nas aulas e a valorização de expressão multimídia: usar fotos, sons, **textos em blogs** (grifo nosso) para os estudantes poderem valorizar aquela linguagem que eles conhecem”

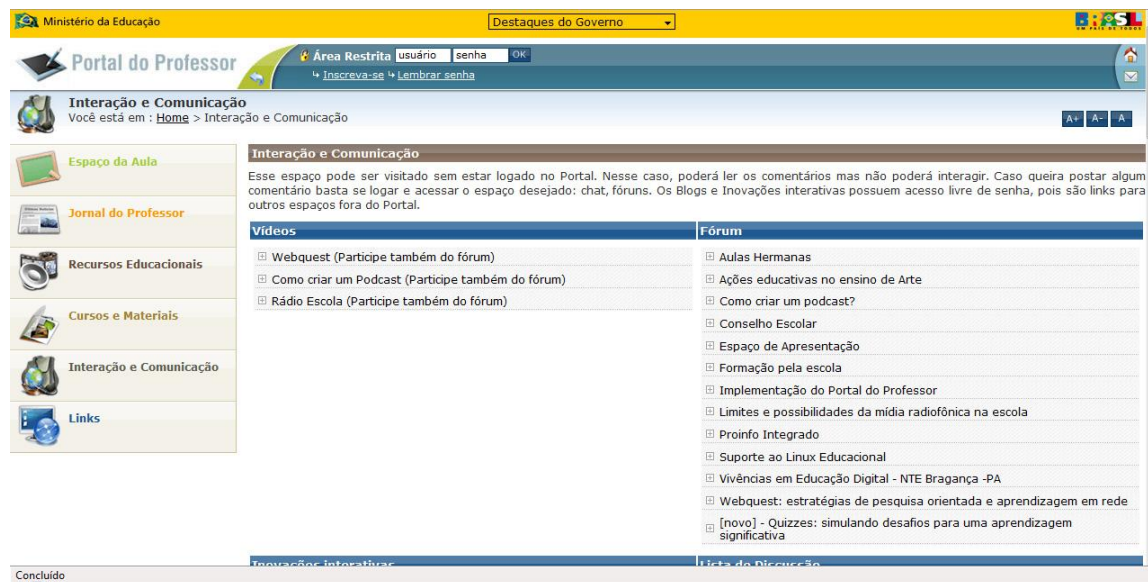
A matéria publicada no Jornal Zero Hora no dia 12 de fevereiro de 2008 na página 4 destaca que “Nos próximos anos, especialistas acreditam que o ambiente escolar mudará para se adequar ao perfil do estudante moldado pelo mundo digital”. Para Primo (ZERO HORA, 2008, p.5). Antes a educação era baseada nos livros, e os livros eram prescritos por professores como a informação que devia ser estudada, onde estavam as

respostas. Hoje, mesmo uma criação tem possibilidade de buscar as soluções na internet. [...]

Antigamente, falava-se em ensinar. Hoje é preciso ter preocupação maior com a educação, como um processo global para a aprendizagem e para a produção ativa. Um aluno multimídia requer um professor multimídia? E esse professor está preparado para assumir esse novo papel? Essas são algumas questões que perpassam os objetivos da pesquisa que está sendo desenvolvida.

## Portal do Professor

Neste portal é apresentado um menu com seis opções: espaço da aula, jornal do professor, recursos educacionais, cursos e materiais, interação e comunicação e links (Figura 1)



**Figura 1** – Portal do Professor. Disponível em <http://portaldoprofessor.mec.gov.br>

A página Interação e Comunicação, foco da nossa pesquisa, é dividida em dez sessões: vídeos, Fórum, inovações interativas, lista de discussão, chat, comunidades virtuais, podcast, webquest, blog e rádios/TVs universitárias e outros.

A Sessão Blog possui os 53 blogs indicados mantidos por professores, grupos de professores e interessados em tecnologias educacionais que promovem a difusão de conhecimento. Ao acessarmos cada um deles, no próprio site do Portal do Professor observamos um *template*, que possibilita navegar no blog sem acessar o seu site, sendo este recurso disponível em todos os blogs listados na página.

Para a realização da análise preliminar selecionamos os 10 primeiros blogs da listagem apresentada pelo Portal<sup>4</sup>. Consideramos nessa primeira fase: a indicação do responsável(eis) pelo blog, a data da sua criação, tema(s) abordado(s), data do último post, além de número de comentários e a existência ou não de respostas aos comentários postados.

a) Navegando e criando na Internet (<http://navegandoecriandona.net.blogspot.com>). Este blog foi criado em junho de 2008 para contribuir com a discussão sobre questões surgidas com a informatização da escola, tais como: cópia de trabalhos na íntegra da Internet, trabalhos idênticos na mesma turma, cópia de trechos inteiros sem referência à fonte e como tornar o ciberespaço algo democrático, respeitando os trabalhos alheios, além de desenvolver competências e habilidades de pesquisa.

É mantido pela professora de Informática educativa e de Geografia Laura Lo Surdo, com o objetivo de auxiliar os professores a trabalharem com informática educativa. Seu último tema tratava sobre como ensinar utilizando a internet e foi postado em 22 de fevereiro de 2009. Este post não foi comentado.

---

<sup>4</sup> Navegando e criando na internet; Relatos de Experiências; Tecnologias digitais e Educação; Edublogosfera; Caldeirão de Idéias; Oficina de Projetos; Vamos Blogar; Lousa Digital; Netescrita; Vivência pedagógica; Boteco escola; Web para educadores; Discurso citado; Café educacional; Educom verde; Tecnologia e criança; Busca educação; Software livre na educação; Educação inovadora; Aprendendo física; Doutor Jairo; Mensagem na garrafa; Na ponta dos dedos; Amazônia na mídia; Os ambientalistas; Bioterra; Café oceano; Ambiente hoje; Photo in natura; Jornal de saúde ambiental; meio ambiente urgente; Relatos da Amazônia do século 21; Blog raízes; blog do planeta; educação inovadora; webeduca; Imok; Balaio pedagógico; Educação à distância e tecnologias na educação; Gepete; Abrobrinhas de Nelson Preto; Gutierrez; Outras palavras; Educação Digital; Notícias do laboratório de estudos cognitivos; Incorporando a web 2.0 ao currículo; Física moderna; Caic Mariano Costa; Oficina de educação; Palavra aberta;

b) Relatos de Experiências (<http://quemfaz.blogspot.com>). Nesse blog, criado em 13 de setembro de 2008, são disponibilizadas experiências realizadas em escolas públicas, usando tecnologias e é mantido por duas professoras Iris e Beatriz. A última postagem foi de um vídeo sobre web 2.0, dia que obteve seis comentários, porém sem retorno, via blog ,do autor.

c) Tecnologias digitais e Educação (<http://tdeduc.zip.net>) é mantido por Simão Pedro Marinho desde junho de 2004. Em sua última publicação no dia 15 de março de 2009 postou quatro assuntos diferenciados: Usando o Scratch: que fala sobre um estudo sobre o software adotado por alunos de séries iniciais; Tirando o medo de Gestores: nesta reportagem Simão associa uma pesquisa médica da USP à postura da direção das instituições de ensino. Esse tema recebeu quatro comentário, mas não teve retorno via blog do autor; Melhores práticas de educação em mundos virtuais: fala sobre o evento Virtual Worlds Best Practices in Education; e Violência e violência: Este assunto foi abordado por ter sido discutido em alguns posts anteriores no mesmo blog, baseado no filme "Entre os muros da escola", que retrata a dura realidade em uma escola da periferia de Paris. O blogueiro associa ao filme brasileiro Verônica que obteve oito comentários, porém sem retorno via blog do autor.

d) O edublogosfera adota a mesma denominação em seu site (<http://edublogosfera.blogspot.com>) e mantém registros de blogs pessoais de professores brasileiros, classificados por cidade e por conteúdo. Faz a ligação com o blog e divulga formas de contato com os professores blogueiros. O último post foi sobre um blog inglês chamado Collablogatorium ([collablogatorium.blogspot.com](http://collablogatorium.blogspot.com)) que é um espaço de reflexão, dicas, diálogo sobre tecnologia educacional, estimula a discussão sobre aprendizado e sustentabilidade no desenvolvimento profissional de educadores. Este post é do dia 18 de dezembro de 2008 e recebeu três comentários sem o retorno de nenhum dos blogueiros que formam o grupo.

e) O Caldeirão de Idéias (<http://nteitaperuna.blogspot.com>) é mantido por Robson Freire que investiga diversas formas criativas de aprender, estimulando alunos com objetos do tipo entretenimento. Em seu último post no dia 15 de março de 2009, abordou

o tema Ensino com Games. Este post é uma entrevista feita com a Educadora, atuante na área de tecnologia educacional Cláudia Stippe. O post recebeu dois comentários que foram respondidos pelo blogueiro responsável pelo site. Este blog atua desde Novembro de 2006.

f) Oficina de Projetos – recursos pedagógicos (<http://vicenteoficina.blogspot.com>) é mantido pelo Vicente Risi Junior e seu último post, sem data, tratava sobre o recurso Babylon, o engodo: que fala sobre programa de tradução de palavras e expressões. Recebeu dois comentários que não foram respondidos. Por não haver datas de postagem, não sabemos dizer ao certo quando iniciou o blog.

g) Vamos Blogar (<http://vamosblogarbr.blogspot.com>) existe desde 2003. Iniciou como um espaço para realização de uma oficina sobre blogs para professores. Mais tarde, se transformou num espaço livre no qual educadores podem divulgar seus projetos, práticas e compartilhar suas vivências e achados em educação e tecnologias. O último post é do dia 14 de março de 2009 e tratou sobre uma notícia: [Núcleos de Tecnologia Educacional oferecem cursos de informática a professores](#), voltado para a atualização de professores da rede pública para a utilização de tecnologias da informação e comunicação no desenvolvimento de atividades curriculares. Essa proposta faz parte do projeto Sala de Aula Digital, que integra ações do Programa Estruturante Boa Escola para Todos, do governo do Estado do Rio Grande do Sul.

h) Lousa Digital (<http://lousadigital.blogspot.com/>) é mantida pela Sônia Bertocchi que postou dia 15 de março o lançamento via twitter do livro: "Para entender a internet". A autora comenta que irá conversar sobre a produção coletiva e prazos de publicação com o auxílio da internet. O Blog iniciou em abril de 2005.

i) Netescrita (<http://netescrita.blogspot.com>), mantido Emilia Miranda por trata sobre Trabalhos desenvolvidos por alunos de ensino fundamental e educação infantil, tais como: poesias e desenhos que representa o desenvolvimento e o imaginário destas crianças. O último post, em 13 de março de 2009, referia-se à comemoração de cinco anos do blog.

j) Vivência pedagógica (<http://vivenciapedagogica.com.br>) é um blog com perfil de site, tem menu e cadastro e está disponível desde outubro de 2004. Em seu menu oferece: [Artigos, teses e dissertações](#); [Projetos e planos de aula](#); [Links](#); [Ead Moodle](#); [Notícias](#); [WebQuest](#); [Construção colaborativa](#) e [Tutoriais](#). O último post faz referência a um curso: [Produção de jogos e animações com Scratch do MIT](#). O Scratch é uma linguagem de programação que possibilita crianças e adultos criarem jogos, simulações e animações. O programa foi desenvolvido pela equipe do MIT (Massachusetts Institute of Technology) e a cada versão apresenta novidades. Postado no dia 22 de fevereiro de 2009, recebeu um post que não foi comentado pelos blogueiros.

Nesta análise preliminar observamos que os blogs apresentam especificidades, o que permite afirmar que cada um é único, embora tenham em comum, destinarem-se à área educacional. Há blogs pessoais e de grupos de professores. Outro aspecto observado diz respeito à falta de frequência das postagens, pois alguns estão desatualizados visto que não postaram nenhuma informação até a primeira quinzena do mês de março. No caso dos blogs pessoais há uma maior preocupação com as atualizações, que geralmente tem sido semanais. No que se refere às informações contidas nos blogs priorizam temas sobre tecnologias educacionais, e também, temas abordados pela mídia.

Por tratar-se de um projeto em fase inicial, ainda não é possível apresentar conclusões, embora análise preliminar tenha evidenciado que estamos diante de um tema inovador. Esperamos que pesquisa possa contribuir para a qualificação dos processos comunicacionais da escola, especialmente no que se refere à ensino aprendizagem. O blog educacional é, com certeza, uma inovação e um desafio para o professor, que necessitará ser [e estar] preparado para compreendê-lo [e utilizá-lo] em todas as suas possibilidades.

## REFERÊNCIAS

CARVALHO, Cíntia, MONTARDO, Sandra Portella e ROSA, Helaine Abreu. **Blogs como ferramentas de gerenciamento da imagem das organizações**. UNIrevista - Vol. 1, nº 3: (julho 2006)

CASTELLS, Manuel. [A galáxia da internet: reflexões sobre a internet, os negócios e a sociedade](#). Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.

\_\_\_\_\_. [A sociedade em Rede - a era da informação: economia, sociedade e cultura - Volume 1](#). São Paulo: Paz & Terra, 2002

\_\_\_\_\_. Internet e sociedade em Rede. In: MORAES, D. (ed.), [Por uma outra comunicação](#). Rio de Janeiro: Record, 2003.

CIPRIANI, Fábio. **Blog corporativo**. São Paulo: novatec editora, 2006. 207p  
CORREA, Elisabeth SAAD, **Comunicação digital e seus usos institucionais**. In: Margarida Maria Krohling Kunsh. (Org.). *Gestão Estratégica em Comunicação Organizacional e Relações Públicas*. São Caetano do Sul - SP: Difusão Editoria, 2008.

DUARTE, Jorge. Entrevista em profundidade. In: DUARTE, Jorge; BARROS, Antonio (Orgs.). **Métodos e Técnicas de Pesquisa em Comunicação Social**. 2ª ed. São Paulo: Atlas, 2008.

KUNSCH, M. M. K. (Org.) ; VILLANUEVA, E. T. (Org.) ; LOZA, I. S. (Org.) . **Ciencias de la comunicación y sociedad - um diálogo para la era digital**. 1. ed. Santa Cruz de la Sierra: UPSA, 2003. v. 01. 184 p.

KUNSCH, M. M. K. . MANUCCI, Marcelo ; SILVESTRIN, Celsi Bronstrup ; **Comunicação organizacional na era digital: contextos, percursos e possibilidades. Signo y Pensamiento 5 I** - Revista de la Facultad de Comunicación y Lenguaje de la Pontificia Universidade Javeriana - Bogotá y del Departamento de Comunicación y Lenguaje de la Pontificia Universidad Javeriana - Cali. Colombia: Corcas Editores Ltda, 2007, v. 26, p.

Kunsch, Margarida M. Krohling. **Comunicação Organizacional na era digital: contextos, percursos e possibilidades**. Disponível em: [http://www.alaic.net/alaic30/ponencias/cartas/com\\_org\\_yRP/ponencias/TextoMargarida.pdf](http://www.alaic.net/alaic30/ponencias/cartas/com_org_yRP/ponencias/TextoMargarida.pdf). Acessado em setembro de 2008.

ORDUÑA, Octavio I. Rojas [et al.]. **Blogs: revolucionando os Meios de Comunicação**. Trad.Vértice Translate; revisão técnica: Ana Carmem Thereza Faschini. São Paulo: Thomsom Learning, 2007. 196 p.

ORDUÑA, Octavio Isaac Rojas. Blogs y Relaciones Públicas. In:ROJAS, Octavio I., et al. **Blogs**. La conversación em internet que está revolucionando médios, empresas y aciudadanos. Madrid: ESIC, 2005 .

ORIHUELA, José Luis, Weblogs y blogosfera: el medio y la comunidad. In:ROJAS, Octavio I., et al. **Blogs**. La conversación em internet que está revolucionando médios, empresas y a ciudadanos. Madrid: ESIC, 2005a .

\_\_\_\_\_. **Weblogs na empresa: um para começar.** In: **Organicom.** Revista Brasileira de Comunicação organizacional e Relações Públicas. São Paulo: Universidade de São Paulo/Escola de Comunicação e Artes/ GESTCORP, 2º semestre de 2005, ano 2, n.3.

PINHO, J.B. **Relações públicas na internet: técnicas e estratégias para influenciar públicos de interesse.** São Paulo, Summus, 2003, 215p.  
 PORTAL DO PROFESSOR. Disponível em  
 (http://portaldoprofessor.mec.gov.br/interaction.action . Acesso em 02 de fevereiro de 2009.

PRIMO, Alex. **O aluno não quer mais sentar e ouvir.** Jornal Zero Hora. Reportagem especial. Porto Alegre: Grupo RBS, edição do dia 12 de fevereiro de 2009, p. 5.

\_\_\_\_\_ e SMANIOTTO, Ana Maria Reczek. **Blogs como espaços de conversação:** interações conversacionais na comunidade de blogs *insanus*..In: e-compós. Revista da Associação Nacional dos Programas de Pós-Graduação em Comunicação. www.compos.com.br/e-compos, abril de 2006.

\_\_\_\_\_. **Quão interativo é o hipertexto? : Da interface potencial à escrita coletiva.** In: Compós 2002. XI Encontro da Associação Nacional dos Programas de Pós-Graduação em Comunicação.

\_\_\_\_\_; RECUERO, Raquel da Cunha. **Hipertexto cooperativo: uma análise da escrita coletiva a partir dos blogs e da wikipédia.** Revista da FAMECOS, Porto Alegre, n. 22, p. 54-65, 2003.

\_\_\_\_\_. **Interação mediada por computador:** comunicação, cibercultura, cognição. Porto Alegre: Sulina, 2007.

RECUERO, Raquel da Cunha - **Weblogs, Webrings e Comunidades Virtuais.** 404notfound, v. 1, n. 31, 2003.

RIGITANO, Eugênia. **A Comunicação Organizacional, as Metáforas e o Ciberespaço** . Disponível em: <http://www.rp-bahia.com.br/colunistas/rigitano.htm>. Acessado em setembro de 2008

SAAD, Beth. **Estratégias para a mídia digital: internet, informação e comunicação.** São Paulo : SENAC, c2003. 293 p.

SCROFERNEKER, Cleusa Maria Andrade ; SILVA, Diego Wander da; CASTILHOS, Letícia de. **Comunicação organizacional e novas tecnologias: possibilidades e tendências** In: Intercom, Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação, 31., Natal, RN, 2008.

SCROFERNEKER, Cleusa Maria Andrade ; **Comunicação organizacional e as novas tecnologias: as ouvidorias virtuais.** In: Intercom, Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação, 2006

SCROFERNEKER, Cleusa Maria Andrade . **As Relações Públicas e os blogs organizacionais**. In: Intercom, Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação, 29., Santos, SP, 2007.

TERRA, Carolina. **Blogs corporativos: modismo ou tendência?** 1.ed. São Caetano do Sul- SP: Difusão editora, 2008.

TERRA, Carolina **As relações públicas e as novas tecnologias de informação e de comunicação**. Disponível em: [http://www.eca.usp.br/caligrama/n\\_2/9%20CarolinaTerra.pdf](http://www.eca.usp.br/caligrama/n_2/9%20CarolinaTerra.pdf) Acessado em setembro de 2008

TERRA, Carolina. **Blogs na comunicação organizacional: boas opções de relacionamento virtual**. Disponível em: <http://www.rp-bahia.com.br/colunistas/carolterra3.htm>. Acessado em setembro de 2008

VON STAA, Betina. Sete motivos para um professor criar um blog. In: **BLOGS**, Disponível em <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/interaction.action>. Recursos da Internet para Educação. Acesso em 02 de fevereiro de 2009.

ZERO HORA. **Chegou a hora da escola.com**. Reportagem especial. Jornal Zero Hora. Porto Alegre: Grupo RBS, edição do dia 12 de fevereiro de 2009, p. 4-5.